

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-19-23

Новые подходы к развитию инклюзивной образовательной среды

© 2023 Астарханова Н. Р.¹, Рабаданова П. М.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет
Махачкала, Россия; e-mail: isaevir@yandex.ru

² Дагестанский государственный медицинский университет
Махачкала, Россия; rabadanova1968@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – изучить и рассмотреть вопросы организации инклюзивной образовательной среды (ИОС) в учебных заведениях. **Методы.** Анализ специальной психолого-педагогической литературы, обобщение. **Результаты.** ИОС предоставляет возможность каждому школьнику и студенту получить для своего образования определенный уровень знаний, имея равные права независимо от физических и умственных способностей. **Вывод.** ИОС – это такая образовательная среда, в которой одновременно обучаются учащиеся с нарушениями, особенностями развития и их обычные сверстники. Для создания ИОС необходимо реализовать формы и методы инклюзивного образования. Создание ИОС требует отработку взаимодействия между всеми субъектами педагогического процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащиеся с дефектами и нарушения здоровья.

Формат цитирования: Астарханова Н. Р., Рабаданова П. М. Новые подходы к развитию инклюзивной образовательной среды // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023 Т. 17. № 1. С. 19-23. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-19-23

New Approaches to the Development of Inclusive Educational Environments

© 2023 Nuriyat R. Astarkhanova¹, Patimat M. Rabadanova²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: isaevir@yandex.ru

² Dagestan State Medical University
Makhachkala, Russia; e-mail: rabadanova1968@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to study and consider the issues of organizing an inclusive educational environment (IEE) in educational institutions. **Methods.** Analysis of special psychological and pedagogical literature, generalization. **Results.** IEE provides an opportunity for every student and student to get a certain level of knowledge for their education, having equal rights regardless of physical and mental abilities. **Conclusion.** IEE is an educational environment in which students with disabilities, special needs and their ordinary peers are taught at the same time. To create an IEE, it is necessary to implement the forms and methods of inclusive education. Creating an IEE requires working out the interaction between all subjects of the pedagogical process.

Keywords: inclusive education, students with disabilities and health disorders.

For citation: Astarkhanova N. R., Rabadanova P. M. New Approaches to the Development of Inclusive Educational Environments. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2023. Vol. 17. No. 1. Pp. 19-23. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-19-23 (In Russian)

Введение

В современном мире образование нацелено на тех, кто соответствует стандартным требованиям и возможностям. В итоге, обучающиеся с особыми образовательными потребностями остаются в стороне от общего образовательного процесса, так как педагоги не обладают специальными педагогическими знаниями. Эта проблема разрешима, если создать в учебном заведении инклюзивную образовательную среду (ИОС).

Цель исследования – изучить и рассмотреть вопросы организации инклюзивной образовательной среды (ИОС) в учебных заведениях.

В настоящее время только часть вузов ориентирована на нужды особенных студентов. Как правило, используется дистанционная форма обучения студентов с функциональными нарушениями здоровья. Это требует соответствующего оснащения и предполагает включение в учебный процесс преподавателей, которые имеют соответствующие компетентности. В целом, (ИОС) означает создание условий в колледже, в вузе для доступного образования всех учащихся, у которых особые потребности. Это, прежде всего, студенты и школьники с дефектами и нарушениями здоровья, инвалидностью (инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения, с нарушением слуха, инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата). Обучение ИОС позволяет реализовать право любого человека получить образование. Субъектом ИОС является студент или школьник с ограниченными возможностями. Объектом инклюзивной образовательной среды являются все формы, методики и стандарты обучения.

Инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, университета, в дошкольной и школьной жизни [3].

Инклюзия в образовательной среде основана на равноценности для общества всех учащихся, не зависимо от состояния их здоровья. Это, прежде всего:

– студенты и школьники с соматическими заболеваниями, обладающие соответствующим уровнем речевого развития для совместного обучения со здоровыми

учащимися по стандартным и адаптированным программам;

– слабовидящие обучающиеся с острой зрения не ниже 0,1;

– с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– с незначительной интеллектуальной задержкой в развитии.

Методы: анализ специальной психолого-педагогической литературы, обобщение.

Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, с особыми потребностями. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам, что обеспечивает доступ к образованию с особыми потребностями [6].

ИОС в условиях массовой школы предоставляет обучающимся необходимую психолого-педагогическую поддержку различными профильными специалистами. В такой среде при совместном обучении развиваются навыки взаимоуважения и толерантности к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. В такой среде образование осуществляется при совместном обучении и воспитании студентов и школьников с ограниченными возможностями со здоровыми учащимися. ИОС включает в себя различные подходы к преподаванию и обучению. Это, прежде всего, выбор форм и методов, а также принципов образования. При этом проводятся проекция образовательной среды путём проведения тренингов и организации просветительских мероприятий. Составляющими ИОС являются:

– системная обеспеченность современными средствами обучения;

– методический компонент образования учащихся;

– компетентность педагога;

– благоприятный психологический климат в коллективе. К условиям образовательной среды в учебном заведении относятся сопровождение обучения соответствующими программами, психопрофилактическая работа, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа.

Результаты и обсуждение

ИОС предоставляет возможность каждому школьнику и студенту получить для своего образования определенный уровень знаний, имея равные права независимо от физических и умственных способностей.

Особое внимание необходимо уделять экспертизе образовательных и учебных программ различных проектов и пособий. В этой связи различные учебные заведения (вузы, колледжи, школы) имеют положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минздрава России, а также программы инструктажа персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг сотрудников Минздрава России.

ИОС предусматривает метод комплексного сопровождения обучающихся, реализующего 4 функции:

- системную диагностику возникающих у учащихся проблем;
- расширенный поиск информации о сущности его разрешения;
- консультирование по выработке плана существующей проблемы;
- психолого-педагогическая помощь по реализации данной проблемы.

Поэтому необходимо, чтобы педагогический коллектив поставил задачи следующего характера:

- организация эффективной работы с учащимися с задержкой в развитии и укрепление их здоровья;
- организация психолого-педагогической среды для развития способности учащихся с отклонениями в развитии;
- увеличение ресурсного и материального обеспечения учебного заведения для особенных обучающихся;
- подбор кадрового состава в учебных заведениях.

Для особенных учащихся принцип инклюзивного образования означает, что образовательная среда должна соответствовать их потребностям. Такие учащиеся не могут овладеть стандартными программами, для них нужна адаптированная программа. В инклюзивном ИОС должна целенаправленно поддерживаться социализация особенных учащихся, что развивает у них навыки, коммуникации и способствует повышению их взаимодействия с обычными сверстниками. Под ИОС

нами понимается совокупность инклюзивных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на субъект образования (то есть обучающегося) в режиме обучения, воспитания и развития.

Методы обучения в условиях ИОС – это система последовательных взаимосвязанных действий педагога и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания инклюзивного образования, при выборе системы методов воспитания необходимо отметить, что воспитательный процесс в такой среде всегда протекает как взаимодействие между педагогом и особенными воспитанниками, который осуществляется в рамках инклюзивной воспитательной системы. С учетом этого нами были выделены три группы методов воспитания:

- методы изменения деятельности и общения, особенных воспитанников с их обычными сверстниками (ведение новых видов деятельности и общения, усложнение их содержания и совершенствование их форм);
- методы изменения отношений в коллективе (демонстрация новых отношений, более притягательных для учащихся с особенностями в развитии по сравнению с прежними – стиля жизни социально-психологической среды в коллективе);
- методы изменения компонентов инклюзивной воспитательной среды (определение представления обучающихся о себе самом, о своем месте в окружающем мире, о коллективных целях и перспективах развития).

Все эти три группы помогают педагогам создавать наилучшие условия для каждого учащегося с особенностями в развитии.

Вывод

Таким образом, ИОС – это такая образовательная среда, в которой одновременно обучаются учащиеся с нарушениями, особенностями развития и их обычные сверстники. Она обеспечивает всем учащимся возможности для эффективного саморазвития в условиях одного образовательного учреждения. При организации ИОС необходимо адаптировать весь образовательный процесс, использовать новые формы и методы проведения занятий с учетом особенностей учащихся. В настоящее время учебные заведения испытывают трудности в подборе профессиональных кадров, способных работать с таким контингентом учащихся. При создании ИОС необходимо осуществить

действенную помощь и организовать доступ в аудиторию или класс, а также ввести особый режим обучения в соответствии с реальными возможностями обучающегося. Особую работу необходимо проводить с родителями, чтобы обеспечить для учеников и студентов максимально комфортную среду, при этом особое внимание необходимо уделять социализации для формирования устойчивых межличностных отношений в классе, на курсе, в группе. Особенным учащимся необходимо оказать помощь в усвоении образовательных программ и преодолении трудностей на занятиях. При этом также необходимо адаптировать про-

граммы и учитывать особенности физического и психического развития учащегося на соответствующем возрастном этапе. ИОС предоставляет возможность каждому школьнику и студенту получить для своего образования определенный уровень знаний, имея равные права независимо от физических и умственных способностей. Создание ИОС – процесс трудный и многоплановый, требующий отработки взаимодействия между всеми субъектами педагогического процесса. На современном этапе развития общества инклюзивное образование – это, прежде всего, предельно доступное образование в школах, колледжах, университетах.

Литература

1. Алехина С. В. Взаимодействие с родителями в деятельности Психолого-медико-педагогических комиссий. Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: НГПУ. № 6. 2015. С. 128.
2. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дисс. ... канд. пед. наук. Томск, 2017. 180 с.
3. Бикбулатова А. А., Ковалева М. А., Морозов В. А. Зарубежный опыт инклюзивного образования // Учёные записки. Том 15. № 5. 2016. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://rgsu.net/netcat_files/multifile/5219/UZ_5_2016_V_PEChAT_.pdf (дата обращения: 10.01.2023)

4. Вакорина Л. Ю. Инклюзивное образование в России: создание условий реализации // Теория и практика общественного развития. № 5. 2018.

5. Вольская О. В., Флотская Н. Ю., Буланова С. Ю., Усова З. М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17065> (дата обращения: 12.01.2023)

6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 26-28 июня 2013 г. / ред. С. В. Алехина. М.: Буки Веди, 2013. 711 с.

References

1. Alekhina S. V. *Vzaimodejstvie s roditel'nyimi v deyatel'nosti Psihologo-mediko-pedagogicheskikh komissij* [Interaction with parents in the activities of the Psychological, Medical and Pedagogical Commissions]. Siberian Pedagogical Journal. Novosibirsk: NSPU Publ., No. 6. 2015. Pp. 128. (In Russian)
2. Artyushenko N. P. *Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obucheniya detej s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami inklyuzivnogo obrazovaniya: diss. ... kand. ped. nauk* [Organizational and pedagogical conditions for teaching children with disabilities by means of inclusive education: dissertation of Ph.D.]. Tomsk, 2017. 180 p. (In Russian)
3. Bikbulatova A. A., Kovaleva M. A., Morozov V. A. Foreign experience of inclusive education. *Uchyonye zapiski* [Uchenye zapiski]. Vol. 15. No. 5. 2016. [Electronic resource]. Mode of access: http://rgsu.net/netcat_files/multifile/5219/UZ_5_2016_V_PEChAT_.pdf (accessed: 10.01.2023)

4. Vakorina L. Yu. Inclusive education in Russia: creating conditions for implementation. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development]. No. 5. 2018. (In Russian)

5. Volskaya O. V., Flotskaya N. Yu., Bulanova S. Yu., Usova Z. M. Models for the implementation of inclusive education in the modern world. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2014. No. 6. [Electronic resource]. Mode of access: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17065> (accessed: 12.01.2023)

6. *Inklyuzivnoe obrazovanie: praktika, issledovaniya, metodologiya: sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 26-28 iyunya 2013 g.* [Inclusive education: practice, research, methodology: collection of materials of the II International Scientific and Practical Conference, June 26-28, 2013 / ed. S. V. Alekhina. Moscow, Buki Vedi Publ, 2013. 711 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Астарханова Нурият Раджабовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: isaevir@yandex.ru

Рабаданова Патимат Магомедовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: rabadanova1968@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Nuriyat R. Astarkhanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: isaevir@yandex.ru

Patimat M. Rabadanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Life Safety and Disaster Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: rabadanova1968@yandex.ru

Принята в печать 10.02.2023

Received 10.02.2023

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-23-29

Онтогенез становления социальной идентичности младшего школьника

© 2023 **Атаева Д. З.¹, Мугаджирова А. М.², Исаева М. М.^{3, 4}**

¹ Межрегиональный центр профессиональных компетенций, Махачкала, Россия; e-mail: Djama450@yandex.ru,

² Колледж гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Махачкала, Россия; e-mail: Aida7068@mail.ru

³ Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

⁴ Республиканский наркологический диспансер, Махачкала, Россия; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью исследования являлось рассмотреть онтогенез становления социальной идентичности младшего школьника. **Методы.** Анализ педагогической литературы, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. **Результат.** Интерес автора сконцентрирован на вопросе о сохранении прежних идентичностей, формировании новых, их структуре и динамике. Автором рассмотрен широкий круг исследований, посвященных различным сторонам феномена идентичности личности достаточно обширен, однако, в которых малоизучены остаются многие вопросы, касающиеся особенностей становления идентичности, в условиях общеобразовательного учреждения в частности. **Вывод.** Опираясь на труды исследователей по указанной проблеме, мы пришли к выводу, что процесс отождествления себя с группой происходит у детей быстрее при профильной ориентации образования. То есть можно предположить, что в ситуации большей определённости занятий ребёнка, он может сознательно или подсознательно привязаться к этому делу, а впоследствии и к группе «коллег».

Ключевые слова: онтогенез, становление, социальная идентичность, младший школьник.

Формат цитирования: Атаева Д. З., Мугаджирова А. М., Исаева М. М., Онтогенез становления социальной идентичности младшего школьника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 1. С. 23-29. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-23-29