

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-5-9

Роль эмоционального интеллекта в изучении русского языка и академической успеваемости студентов

© 2021 Абдоллахи М.

Университет им. Алламе Табатабаи
Тегеран, Иран; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье анализируются роль эмоционального интеллекта в изучении русского языка и академической успеваемости студентов мужского пола. **Методы.** при выполнении работы, 100 студентов заполнили взяли опросник *Бар-Он-intelligence* (EQ-i.). EQ-i содержит 133 пункта в форме коротких предложений и использует 5-бальную шкалу ответов. После чего были вычислены корреляции между EQ и чтением, аудированием, говорением, письмом и средним баллом. **Результаты.** Выяснилось, что существует значительная корреляция между достижениями испытуемых и управлением стрессом, адаптивностью, навыками чтения и управлением стрессом, общим настроением и адаптируемостью, навыками речи и коэффициентом эмоционального интеллекта и внутриличностным интеллектом и управлением стрессом. **Вывод.** эмоциональный интеллект играет важную роль в изучении русского языка и успеваемость студентов в процессе изучения языка связана с этим фактором. Преподаватели должны работать над повышением эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, успеваемость, студенты русского языка, Иран, языковые навыки.

Формат цитирования: Абдоллахи М. Роль эмоционального интеллекта в изучении русского языка и академической успеваемости студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 5-9. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-5-9

The Role of Emotional Intelligence in the Study of the Russian Language and Academic Performance of Students

© 2021 Mousa Abdollahi

Allameh Tabataba'i University
Tehran, Iran; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

ABSTRACT. Aim. The article analyzes the role of emotional intelligence in the study of the Russian language and the academic performance of male students. **Methods.** While doing the work, 100 students filled in took the questionnaire *Bar-On-intelligence* (EQ-i.). EQ-i contains 133 items in the form of short sentences and uses a 5-point response scale. Correlations between EQ and reading, listening, speaking, writing and grade point average were then calculated. **Results.** Found that there was a significant correlation

between test subjects' achievement and stress management, adaptability, reading skills and stress management, general mood and adaptability, language skills and emotional intelligence quotient, and intrapersonal intelligence and stress management. **Conclusion.** Emotional intelligence plays an important role in the study of the Russian language and student performance in the process of learning the language is associated with this factor. Educators should work to increase emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, Russian language students, Iran, language skills.

For citation: Abdollahi M. The Role of Emotional Intelligence in the Study of the Russian Language and Academic Performance of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 5-9. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-5-9 (in Russian)

Введение

Изучение второго языка является трудным, утомительным и изобилующим стрессами и напряжениями для учащихся [1, с. 25]. Проблема даже усугубляется для взрослых, потому что они должны общаться на языке, который отличается от их родного языка. Их попытка также может привести к большим ошибкам и неудачам. Русский язык в Иране считается иностранным языком и студенты работают над своими навыками только на уроках. Считается само собой разумеющимся, что способности людей выучить иностранные языки, как правило, различны: одни развивают и произносят иностранный язык без особых неудобств, в то время как другие всегда кажутся неудачными или демонстрируют незначительный прогресс, несмотря на все усилия и стремления, которые они вкладывают. Одна из проблем, с которыми сталкиваются преподаватели русского языка – это несоответствие способностей изучающих русский язык. Несомненно, их уровень интеллекта играет важную роль в изучении русского языка; однако их успех или неудача не ограничиваются исключительно уровнем интеллекта. Недавно психологи указали на другой тип интеллекта, который выполняет лучшую функцию, чем коэффициент непредвзятости, в достижениях человека, его жизни и образовании. По словам Гоулмана, выдающегося и знающего психолога в области эмоционального интеллекта, 80% причин любого успеха можно отнести к эмоциональному интеллекту [2, с. 77]. Роль эмоционального интеллекта в успеваемости человека подтверждается исследованиями многих специалистов и преподавателей. Следовательно, можно утверждать, что чем больше у изучающего русский язык эмоционального интеллекта, тем более успешным он становится. Настоящая попытка направлена на определение роли эмоционального интел-

лекта в изучении иностранного языка (например, русского). Чтобы определить роль эмоционального интеллекта в изучении иностранного языка. Для этого исследователь определяет и изучает функцию эмоционального интеллекта в средней успеваемости студентов мужского пола, их навыки речи, чтения и письма.

Эмоциональный интеллект

Эмоциональный интеллект стал главной темой, вызывающей интерес в научных кругах, а также среди широкой публики после публикации одноименного бестселлера в 1995 году. До сих пор предлагалось множество определений эмоционального интеллекта. От Дарвина до наших дней большинство описаний, определений и концептуализаций эмоционально-социального интеллекта включали один или несколько из следующих ключевых компонентов: (а) способность распознавать, понимать и выражать эмоции и чувства; (б) способность понимать, что другие чувствуют и относятся к ним; (в) способность управлять эмоциями и контролировать их; (г) способность управлять, изменять, адаптировать и решать проблемы личного и межличностного характера; и (д) способность вызывать положительный аффект и быть самомотивированным (Бар-Он, 1997). Бар-Он утверждает, что эмоциональный интеллект включает пять основных частей потенциалов и навыков: внутриличностный коэффициент эмоционального интеллекта, межличностный коэффициент эмоций, эмоциональный коэффициент адаптации, эмоциональный коэффициент управления стрессом и эмоциональный коэффициент общего настроения.

Цель исследования

Это исследование направлено на анализ и исследование взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и успеваемостью

студентов мужского пола в изучении русского языка.

Методы

100 студентов мужского пола приняли участие в исследовании в качестве субъектов. Все участники в последнем семестре проходили обучение по русской литературе и преподаванию русского языка как иностранного в следующих университетах: Университет имени Алламе Табатабаи, тегеранский университет, мешхедский университет имени Фирдоси и Университет Азад Тегерана.

Инструменты и порядок сбора данных

Испытуемых (тех, кто изучает русскую литературу, и тех, кто специализируется на преподавании русского как иностранного) попросили принять участие в исследовании интеллекта и изучения русского языка. Они взяли опросник *Бар-Он-intelligence* (EQ-i.). EQ-i содержит 133 пункта в форме коротких предложений и использует 5-балльную шкалу ответов с текстовым форматом ответа от «очень редко или не верно для меня» (1) до «очень часто верно для меня или верно для меня» (5). тест займет около 40 минут. Ответы индивида дают общий балл EQ и баллы по следующим 5 составным шкалам, которые включают 15 баллов по подшкалам: Внутриличностный (включающий самоуважение, эмоциональное самосознание, самоутверждение, независимость и самоактуализацию); Межличностные (включая сочувствие, социальную ответственность и межличностные отношения); Управление стрессом (включая устойчивость к стрессу и контроль импульсов); Адаптивность (включая проверку реальности, гибкость и решение проблем; и общее настроение (включая оптимизм и счастье). В конце теста 15 пунктов относятся к шкалам, которые оценивают достоверность ответов. Шкалы включают скорость удаления, список противоречий и негативный эффект.

Примерный пункт анкеты по эмоциональному интеллекту гласит: Мне удобно оскорблять Индивидуумов, особенно если они того заслуживают. Испытуемые должны отвечать по пятибалльной шкале Лайкерта.

Высокие или низкие баллы в наборе тестов на разделение эмоционального интеллекта, разработанном системой *Бар-Он*, основаны на их расстоянии от среднего значения 100. Баллы, которые на одно

стандартное отклонение (15 баллов) ближе или дальше от среднего, падают в нормальные границы оценок. Что касается культурных различий и во избежание неправильного толкования содержания анкеты для субъектов более низкого уровня, исследователь предпочел использовать переведенную версию анкеты. Альфа Кронбаха для переведенной версии составляет 0,76 в Иране, и результаты факторного анализа валидности конструкта показывают [3, с. 54], что переведенный отчет вопросника в настоящем исследовании имеет высокую степень надежности (альфа Кронбаха 0,92).

Результаты и обсуждение

Первоначально анкета эмоционального интеллекта оценивалась на основе рекомендаций по тестированию Бар-Он. Затем были подсчитаны общие баллы и баллы по малым шкалам из пяти частей. Поскольку не было необходимости преобразовывать исходные оценки в стандартные, в исследовании использовались исходные оценки. Чтобы определить функцию эмоционального интеллекта при изучении русского языка, исследователь принял во внимание оценки учащихся по навыкам говорения, аудирования, чтения и письма. Более того, она получила средний балл по всем университетам. Субъекты уже прошли курсы общего русского языка, грамматики русского языка I, грамматики русского языка II, разговорной речи русского языка I и II и написания русского (простое написание эссе, написание писем, литературное сочинение), потому что они отрабатывали свой последний семестр во время проведения этого курса. Затем было оценено среднее значение каждого навыка, в то время как коэффициент корреляции Пирсона использовался для анализа данных. Причина, по которой в исследовании было рассчитано среднее значение каждого навыка, на самом деле заключалась в том, чтобы повысить валидность и надежность.

Как показано в таблице 1, существует значимая корреляция между средним баллом и интеллектом управления стрессом (коэффициент корреляции = 0,14) общим настроением (коэффициент корреляции = 0,13) навыками чтения и навыками управления стрессом (коэффициент корреляции = 0,17) общим настроением (коэффициент корреляции = 0,13) и адаптивностью (коэффициент корреляции = 0,15) также меж-

ду навыками речи и коэффициентом эмоционального интеллекта (коэффициент корреляции = 0,16) внутриличностным

интеллектом (коэффициент корреляции = 0,19) и общим настроением (коэффициент корреляции = 0,16).

Таблица 1

**Коэффициент корреляции эмоционального интеллекта
с языковыми навыками и успеваемостью**

Навыки/компоненты	Средний балл	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Коэффициент эмоционального интеллекта	0.12	0.15	0.12	*0.16	0.06
Внутриличностный	0.05	0.06	0.13	*0.19	0.08
Межличностный	0.07	0.03	0.05	0.08	0.09
Стресс-менеджмент	*0.14	*0.17	0.12	0.08	0.11
Общее настроение	0.11	*0.13	0.09	*0.16	0.11
Адаптивность	*0.15	*0.15	0.03	-0.08	0.10

*P > 0.05

число: 250

Вывод

В этом исследовании изучалась функция эмоционального интеллекта при изучении русского языка и успеваемость студентов-мужчин. Также выяснилось, что существует значительная корреляция между достижениями испытуемых и управлением стрессом, адаптивностью, навыками чтения и управлением стрессом, общим настроением и адаптируемостью, навыками речи и коэффициентом эмоционального интеллекта и внутриличностным интеллектом и управлением стрессом. Эмоциональный интеллект играет важную роль в разговорной речи. Определенно, внутриличностный интеллект, межличностный интеллект и общее настроение имеют большое влияние на разговорные навыки, потому что речь – это совместное действие и требует указанного интеллекта и условий. Результаты также показали, что существует значительная корреляция между эмоциональным интеллектом и навыками чтения, когда изучающие русский язык являются мужчинами. Управление стрессом, общее настроение и способность к адаптации – это те аспекты, которые могут очень помочь изучающим язык. Обучающиеся, безусловно, должны справляться со своими стрессами, иметь хорошее общее настроение и адаптироваться к содержанию текста, который они заняты чтением. Наконец, кажется, что существует корреляция между навыком слушания и внутриличностным интеллектом; а именно, люди,

которые эмоционально осведомлены, обладают большей самооценкой и уверенностью в себе. Они хорошие слушатели.

Результаты этого исследования могут оказаться замечательной помощью для преподавателей русского языка, которые заняты изучением языка. Если кто-то согласится с тем, что можно обучить эмоциональному интеллекту и улучшить его [4, с. 105], он сможет научить этому своих учеников, обладающих низким уровнем эмоционального интеллекта. Обучение эмоциональному интеллекту позволит слабым студентам улучшить понимание и выработку эмоций. Преподаватели русского языка должны использовать образовательную программу для развития и усиления эмоционального интеллекта учащихся, чтобы они могли расширить соответствующие и актуальные навыки (такие как понимание личных и других чувств, сочувствие другим и сдерживание стрессов).

Составители учебники по русскому языку должны извлечь пользу из техник и методов, которые подчеркивают и обозначают эмоциональный интеллект. Им нужно больше вовлекать своих учителей в эти концепции. Вот некоторые из эффективных методов повышения эмоционального интеллекта: обсуждения в классе, прослушивание мягкой музыки, эмоциональные фильмы, самораскрытие людей, составление анкет и чтение текстов по психологии [5, 245].

Литература

1. Крашен С. Приобретение второго языка и изучение второго языка. Оксфорд: Прегарнон-пресс, 1985. 275 с.
2. Голман Д. Работа с эмоциональным интеллектом. Нью-Йорк: Бантам, 1998. 150 с.
3. Дехширы Р. Надежность и обоснованность EQ-i. в контексте Ирана. Неопубликованная магистерская диссертация. Университет Алламе Табатабаи, Иран. 2003. 270 с.
4. Элиас. Содействие социальному и эмоциональному обучению: Руководство для преподавателей. Вирджиния: Ассоциация по надзору и разработке учебных программ. 1997. 250 с.

5. Фахим М., Пишгадам Р. О роли эмоционального, вербального и психометрического интеллекта в академической успеваемости студентов, изучающих язык // Asian EFL Journal, 9 (2007). С. 240-253.
6. Бар-Он, Р. Bar-On. Emotional Quotient Inventory: руководство пользователя. Multi-Health Systems, Торонто. 1997.
7. Голман Д. Эмоциональный интеллект. Нью-Йорк: Бантам, 1995. 115 с.
8. Саловей П., Майер Дж. Эмоциональный интеллект: воображение, познание и личность. 9 (3). 1990. С. 185-211

References

1. Krashen S. *Priobretenie vtorogo yazyka i izuchenie vtorogo yazyka* [Second language acquisition and second language learning]. Oxford, Pregarnon Press, 1985. 275 p. (in Russian)
2. Goleman D. *Rabota s emocional'nyim intellektom* [Working with emotional intelligence]. New York: Bantam, 1998. 150 p. (in Russian)
3. Dekhshiry R. *Nadezhnost' i obosnovannost' EQ-i. v kontekste Irana Neopublikovannaya masterskaya dissertatsiya* [Reliability and validity of EQ-i. in the context of Iran. Unpublished master's thesis]. Allameh Tabatabaei University, Iran. 2003. 270 p. (in Russian)
4. Elias. *Sodejstvie social'nomu i emocional'nomu obucheniyu: Rukovodstvo dlya prepodavatelej* [Promoting social and emotional learning: A guide for educators]. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. 1997, 250 p. (in Russian)

5. Fahim M., Pishghadam R. *O roli emocional'nogo, verbal'nogo i psihometricheskogo intelekta v akademicheskoy uspevaemosti studentov, izuchayushchih yazyk* [On the role of emotional, verbal and psychometric intelligence in the academic performance of language learners]. Asian EFL Journal, 9 (2007). Pp. 240-253 (in Russian)
6. Bar-On. R. Bar-On Emotional Quotient Inventory: A User's Guide. Multi-Health Systems, Toronto. 1997 (in Russian)
7. Goleman D. *Emocional'nyj intellekt* [Emotional intelligence]. New York: Bantam, 1995. 115 p. (in Russian)
8. Salovey P., Mayer J. *Emocional'nyj intellekt: voobrazhenie, poznanie i lichnost'* [Emotional Intelligence: Imagination, Cognition, and Personality]. 9(3) (1990). Pp. 185-211 (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Абдоллахи Муса, заместитель декана факультета персидской литературы и иностранных языков, кафедра русского языка, университет им. Алламе Табатабаи, Тегеран, Иран; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

Принята в печать 15.04.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Mousa Abdollahi, Deputy Dean of the Faculty of Persian Literature and Foreign Languages, the chair of Russian Language, University named after Allame Tabatabai Tehran, Iran; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

Received 15.04.2021.