

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Далгатов Магомед Магомедович, доктор психологических наук, профессор, кафедра психологии, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: dalgatov@inbox.ru

Давудова Айзанат Рамазановна, кандидат психологических наук, старший преподаватель, кафедра психологии, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: dajzanat@inbox.ru

Багандова Гулаймат Хайруллаевна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: bgulaymat@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomed M. Dalgatov, Doctor of Science (Psychology), Professor, the chair of Psychology, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: dalgatov@inbox.ru

Aizanat R. Davudova, Ph. D. (Psychology), Senior Lecturer, the chair of Psychology, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: dajzanat@inbox.ru

Gulaymat Kh. Bagandova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of Psychology, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: bgulaymat@mail.ru

Принята в печать 18.03.2021 г.

Received 18.03.2021.

Психологические науки / Psychological Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 159.923

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-114-119

Влияние эмоционального интеллекта на адаптивность студента-первокурсника

© 2021 Омарова М. К.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: makaom@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования заключалась в изучении влияния эмоционального интеллекта на адаптивность студентов-первокурсников к обучению в вузе. **Методы.** Для изучения адаптивности студентов первых курсов нами была использована методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая); изучение эмоционального интеллекта проводилось с применением «Теста эмоционального интеллекта» ЭМИн (Д. В. Люсин). **Результаты.** Анализ результатов показал наличие устойчивых корреляционных связей между структурными компонентами эмоционального интеллекта и адаптированностью студентов-первокурсников к обучению в вузе. **Выводы.** Общая адаптация к обучению у студента-первокурсника связана с уровнем развития способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлением эмоциями других людей. Межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студента к учебной группе. Уровень межличностного эмоционального интеллекта может рассматриваться как фактор адаптации студента первокурсника к учебной деятельности и к обучению в вузе в целом.

Ключевые слова: адаптивность, межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций.

Формат цитирования: Омарова М. К. Влияние эмоционального интеллекта на адаптивность студента-однокурсника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 114-119. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-114-119

The Influence of Emotional Intelligence on the Adaptability of a First-Year Student

© 2021 Marina K. Omarova

Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: makaom@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the research was to study the influence of emotional intelligence on the adaptability of first-year students to the study at a university. **Methods.** To study the adaptability of first-year students, we used the methodology "Adaptation of students in higher education" (Dubovitskaya T. D.); the study of emotional intelligence was carried out using the "Emotional Intelligence Test" Emln (Lyusin D. V.). **Results.** The analysis of the results showed the stable correlations between the structural components of emotional intelligence and the adaptation of first-year students to study at a university. **Conclusions.** The general adaptation to learning in a first-year student is associated with the level of the ability development to understand their own and other people's emotions and manage the emotions of other people. Interpersonal emotional intelligence has a significant impact on the student's adaptation to the study group. The level of interpersonal emotional intelligence can be considered as a factor of a first-year student's adaptation to educational activities and to studying at a university as a whole.

Keywords: adaptivity, interpersonal emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence, understanding of emotions.

For citation: Omarova M. K. The Influence of Emotional Intelligence on the Adaptability of a First-Year Student. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 1. Pp. 114-119. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-114-119 (in Russian)

Введение

Проблема психологической адаптации личности студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее интересных и значимых, требующих воплощения идеи личности в практико-ориентированных исследованиях. Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, «ломкой» прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением. У ряда студентов это может привести к определенным трудностям и формированию деформированной социальной роли «студента», а именно - в подмене реального чувства взрослости такими поведенческими действиями как свобода посещения занятий, внешние формы реализации своего «Я». Это сопряжено для студентов со сложностями, проявляющимися в нежелании учиться, посещать учебное заведение.

Проблема социально-психологической адаптации личности широко исследуется как в зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, Г. Олпорт, Д. Роттер, К. Роджерс и др.), так и в отечественной. Так, П. А. Просецкий характеризует адаптацию как активное творческое приспособление студентов нового приёма к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной

профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [6].

Различные аспекты проблемы адаптации студентов в вузе исследовали И. Г. Гурова [1], Т. А. Калугина [2], Л. В. Лонская [4], И. Е. Лилиенталь [3], С. В. Сергеева [8] и др. К примеру, С. В. Сергеевой изучались особенности адаптации студентов в техническом вузе, а Л. В. Лонской – в медицинском. На наш взгляд, своевременное выявление трудностей у студентов во время периода адаптации и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность, успеваемость и, соответственно, качество знаний. Успешное преодоление трудностей, связанных с процессом адаптации, позволит повысить активность студентов и интерес к познавательной деятельности, сформировать навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Одними из важных факторов адаптации к новым условиям обучения студентов-первокурсников является, на наш взгляд, развитый эмоциональный интеллект. Проблема эмоционального интеллекта начала рассматриваться как самостоятельная относительно недавно в работах таких ученых как Д. Майер [12], Д. Гоулмен [11], Р. Бар-Он [10], Д. В. Люсин [5], А. И. Савенков [7],

Д. В. Ушаков [9] и др. Ими предложено несколько оригинальных моделей строения эмоционального интеллекта, объединенных пониманием эмоционального интеллекта как совокупности способностей к пониманию и управлению собственными эмоциями, пониманию и управлению эмоциями других людей.

Цель и методика исследования

Цель нашего исследования заключалась в изучении влияния эмоционального интеллекта на адаптивность студентов-первокурсников к обучению в вузе. Была выдвинута гипотеза о том, что межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студентов-первокурсников к учебной группе, учебной деятельности и к обучению в вузе в целом.

Для изучения адаптивности студентов первых курсов нами была использована методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая); изучение эмоционального интеллекта проводилось с применением «Теста эмоционального интеллекта» ЭМИн (Д. В. Люсин). Выборка испытуемых состояла из студентов Дагтосуниверситета: факультета психологии и философии и факультета иностранных языков. Общая численность опрошенных – 60 человек.

Результаты эмпирического исследования и обсуждение

Статистическая обработка данных была начата с проверки выборки на нормальность

распределения, для чего были вычислены описательные статистики, анализ которых позволил говорить об отсутствии нормального распределения по шкалам используемых методик. Поэтому для проверки выдвинутой гипотезы в дальнейшем использовались методы непараметрической статистики.

В первую очередь для выявления связей между адаптацией и эмоциональным интеллектом был использован корреляционный анализ (по Спирмену). В таблице 1. Отражены его результаты.

Как показал корреляционный анализ, адаптация к учебной группе на высоком уровне статистической достоверности связана с пониманием эмоций ($R=0,418$, $p=0,006$) своих и чужих, с пониманием своих эмоций ($R=0,479$, $p=0,001$) и шкалой контроля экспрессии ($R=-0,382$, $p=0,012$). Чем лучше развита способность к пониманию своих и чужих эмоций, тем лучше студент адаптируется в своей учебной группе. Коэффициент корреляции между показателем адаптации к группе и шкалой контроля экспрессии отрицательный. Следовательно, чем меньше развита способность индивида к контролю своих эмоций, тем лучше он адаптируется в своей учебной группе. То есть, когда студент ведет себя естественно, не контролируя проявление своих эмоций, хорошо понимает, что чувствуют и переживают другие люди, ему легче устанавливать дружеские взаимоотношения с одногруппниками.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между шкалами методик «Тест эмоционального интеллекта» и «Адаптированность студентов в вузе»

Тест эмоционального интеллекта (Люсин)		Адаптация к учебной группе	Адаптация к учебной деятельности	Общая адаптированность
Межличностный эмоциональный интеллект	R	,254	,338*	,331*
	p	,105	,028	,032
Внутриличностный эмоциональный интеллект	R	,045	,401**	,176
	p	,778	,009	,264
Понимание эмоций (ПЭ)	R	,418**	,475**	,540**
	p	,006	,001	,000
Управление эмоциями (УЭ)	R	-,203	,195	-,112
	p	,197	,216	,480
Понимание чужих эмоций (МП)	R	,212	,512**	,464**
	p	,177	,001	,002
Управление чужими эмоциями (МУ)	R	,220	,072	,127
	p	,162	,653	,421
Понимание своих эмоций (ВП)	R	,479**	,365*	,493**
	p	,001	,018	,001
Управление своими эмоциями (ВУ)	R	-,145	,290	-,007
	p	,360	,062	,965
Контроль экспрессии (ВЭ)	R	-,382*	,228	-,193
	p	,012	,146	,220

N=60

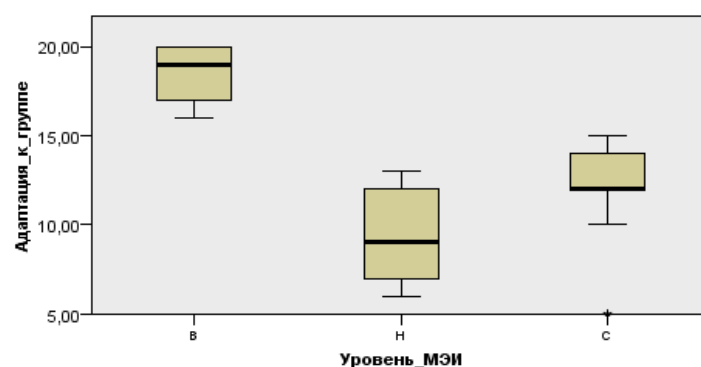
Показатели по шкале «Адаптация к учебной деятельности» коррелируют с несколькими шкалами опросника Д. В. Люсина: шкалой межличностного эмоционального интеллекта ($R=0,338$, $p=0,028$), шкалой внутриличностного эмоционального интеллекта ($R=0,401$, $p=0,009$), шкалой понимания эмоций ($R=0,475$, $p=0,001$), шкалой понимания чужих эмоций ($R=0,512$, $p=0,001$), шкалой понимания своих эмоций ($R=0,365$, $p=0,018$). Чем лучше у студента развита способность к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями, тем лучше он адаптируется к учебному процессу, ему легче даётся учёба, он не стесняется выступать перед группой и уверенно чувствует себя на занятиях.

Общая адаптация студента к обучению в вузе также связана со шкалами: межличностного интеллекта ($R=0,331$, $p=0,032$), понимания эмоций ($R=0,540$, $p=0,000$), понимания чужих эмоций ($R=0,464$, $p=0,002$), понимания своих эмоций ($R=0,493$, $p=0,001$). То есть, адаптация к обучению у студента-первокурсника связана с уровнем развития способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению эмоциями других людей.

С целью проверки предположения о влиянии эмоционального интеллекта на адаптированность студентов-первокурсников к обучению в вузе мы использовали однофакторный непараметрический Н-критерий Краскала-Уоллиса. Для сравнения в рандомном порядке было отобрано 40 наблюдений, из которых по десять имели высокий и низкий уровни межличностного эмоционального интеллекта и 20 наблюдений – средний уровень. Однофакторный дисперсионный анализ Краскала-Уоллиса показал, что по шкалам «Адаптированность к группе», «Адаптированность к учебной деятельности» и «Общая адаптированность» распределение значений достоверно различаются. На рисунке 1. отражены распределения значений по шкале «Адаптация к группе».

На рисунке 1. видно, что в группе респондентов с высоким уровнем межличностного эмоционального интеллекта высокие значения по шкале адаптации к группе встречаются достоверно чаще, а в группе с низкими показателями по шкале МЭИ низкие значения отмечены достоверно чаще. Из этого следует, что межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студента к учебной группе.

Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



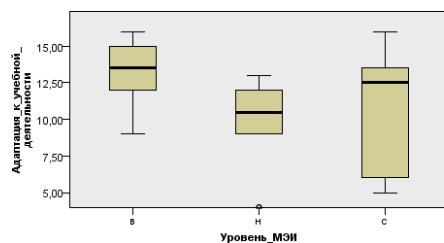
Всего	40
Статистика критерия	27,537
Степени свободы	2
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,000

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

Рис. 1. Н-критерий Краскала-Уоллиса для переменных «Адаптация к группе» и «Уровень МЭИ»

Далее мы провели сравнительный анализ результатов, полученных в трёх выделенных подгруппах испытуемых по шкале «Адаптированность к учебной деятельности». На рисунке 2 мы видим, что наиболее высокие показатели адаптированности к учебной деятельности также установлены в группе студентов с высоким уровнем межличностного эмоционального интеллекта. Следовательно, уровень межличностного эмоционального интеллекта может рассматриваться как фактор адаптации студента-первокурсника к учебной деятельности. Также статистически достоверные различия были выявлены в распределении значений по шкале «Общей адаптированности к обучению в вузе» (см. рис. 3)

Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	40
Статистика критерия	7,400
Степени свободы	2
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,025

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

Рис. 2. Н-критерий Краскала-Уоллиса для переменных «Адаптация к учебной деятельности» и «Уровень МЭИ»

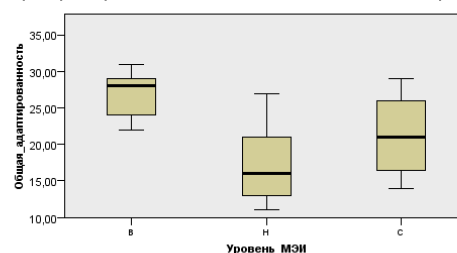
Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил нам сделать следующие **выводы**:

1. Студент-первокурсник с развитой способностью к пониманию своих и чужих эмоций лучше адаптируется в своей учебной группе;
2. Чем лучше у студента развита способность к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями, тем лучше он адаптируется к учебному процессу, ему легче даётся учёба, он не стесняется выступать перед группой и уверенно чувствует себя на занятиях.

Поскольку показатель общей адаптированности складывается из значений по шкалам «адаптированности к группе» и «адаптированности к учебной деятельности», то абсолютно закономерно, что и здесь обнаружатся значимые различия – наиболее высокий уровень общей адаптированности у первокурсников с высоким уровнем межличностного эмоционального интеллекта. Это позволяет говорить о межличностном эмоциональном интеллекте как о важном факторе успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

Таким образом, мы можем говорить о существовании причинно-следственной связи между способностью быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу, и способностью адаптироваться к обучению в вузе.

Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	40
Статистика критерия	12,529
Степени свободы	2
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,002

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

Рис. 3. Н-критерий Краскала-Уоллиса для переменных «Общая адаптированность к обучению в вузе» и «уровень МЭИ»

3. Общая адаптация к обучению у студента-первокурсника связана с уровнем развития способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлением эмоциями других людей.

4. Межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студента к учебной группе.

5. Уровень межличностного эмоционального интеллекта может рассматриваться как фактор адаптации студента-первокурсника к учебной деятельности и к обучению в вузе в целом.

Литература

1. Гурова И. Г. Основные детерминанты успешной адаптации учащейся молодежи в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 321-327.

2. Калугина Т. А. Социальная адаптация иногородних студентов к вузовской среде // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2018. Т. 18. Вып. 3. С. 279-286.

3. Лилиенталь И. Е. Адаптация студентов к процессу обучения в Северо-Кавказском федеральном университете // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: проблемы социально-гуманитарного знания. 2014. Т. 19. № 24. С. 164–166.

4. Лонская Л. В. Оценка адаптации студентов-первокурсников к обучению в медицинском вузе / Л. В. Лонская, Т. В. Малютин // Наука и общество: проблемы современных исследований: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Ч. 2. Омск, 2016. 196 с.

5. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Ушакова, Д. В. Люсина. М., 2004. С. 29-36.

6. Просецкий П. А. Проблемы психологии личности и социальной психологии: сборник трудов. М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1977. 116 с.

7. Савенков А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования. М.: МГППУ. 2006. № 1. С. 30–38.

8. Сергеева С. В. Воспитание в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе: от теории к практике: монография / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. Пенза: Изд-во ПГТУ, 2015. 144 с.

9. Ушаков, Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: ИП РАН, 2003, С. 291-300.

10. Bar-On R. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems, 1997.

11. Goleman D. Working with emotional intelligence. New York, NY: Bantam Books, 1998.

12. Mayer J.D., Salovey P. What is emotional intelligence? // P. Salovey, D. Sluyter (eds.). Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators. New York: Basic, 1997.

References

1. Gurova I. G. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanitarian sciences]. Basic determinants of young students' successful adaptation at the university. 2013. No. 1. Pp. 321-327. (In Russian)

2. Kalugina T. A. *Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. So-tsiologiya. Politologiya* [Proceedings of Saratov University. New ser. Ser. Sociology. Political Science]. Social adaptation of nonresident students to the university environment. 2018. Vol. 18. No. 3. Pp. 279-286. (In Russian)

3. Lilienthal I. E. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: problema sotsial'no-gumanitarnogo znaniya* [Proceedings of Volgograd State Technical University. Series: Problems of Social and Humanitarian Knowledge]. Adaptation of students to the learning process at the North-Caucasian federal university. 2014. Vol. 19. No. 24. Pp. 164–166. (In Russian)

4. Lonskaya L. V., Malyutina T. V. *Nauka i obshchestvo: problemy sovremennykh issledovaniy: sbornik statey Khl Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ch. 2* [Science and society: problems of modern research: collection of articles of XI International Assessment of the first-year students' adaptation to study at medical university. Scientific and Practical Conference. Part 2]. Омск, 2016. 196 p. (In Russian)

5. Lyusin D. V. *Sotsial'nyy intellekt: teoriya, izmerenie, issledovaniya* [Social Intelligence: Theory, Measurement, Researches]. Modern ideas about emotional

intelligence. Ed by D. V. Ushakova, D. V. Lyusina (eds.). Moscow, 2004. Pp. 29-36. (In Russian)

6. Prosetsky P. A. *Problemy psikhologii lichnosti i sotsial'noy psikhologii: sbornik trudov* [Issues of personality psychology and social psychology: collection of papers]. Moscow, I. V. Lenin Moscow State Pedagogical Institute, 1977. 116 p. (In Russian)

7. Savenkov A. I. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* [Journal of Practical Psychology of Education]. Emotional and social intelligence as predictors of life success. 2006. No. 1. Pp. 30–38. (In Russian)

8. Sergeyeva S. V., Voskresenko O. A. *Vospitanie v tekhnicheskoye vuze kak mnogourovnevnom obrazovatel'nom komplekse: ot teorii k praktike: monografiya* [Education in a technical university as a multi-level educational complex: from theory to practice: monograph]. Пенза, Пенза State Technological University Publ., 2015. 144 p. (In Russian)

9. Ushakov D. V. *Intellekt: strukturno-dinamicheskaya teoriya* [Intelligence: structural and dynamic theory]. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2003. Pp. 291-300. (In Russian)

10. Bar-On R. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems, 1997.

11. Goleman D. Working with emotional intelligence. New York, NY: Bantam Books, 1998.

12. Mayer J.D., Salovey P. What is emotional intelligence? P. Salovey, D. Sluyter (eds.). Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators. New York: Basic, 1997.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Омарова Марина Карахановна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра общепед и социальной психологии, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия, e-mail: makaom@mail.ru

Принята в печать 18.03.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Marina K. Omarova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of General and Social Psychology, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: makaom@mail.ru

Received 18.03.2021.