

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 159.922.6
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-92-97

Взаимосвязь семейных отношений с профессиональными интересами у подростков

© 2021 Ахмедханова Р. А.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: rukiyt-dgu@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования заключалась в выявлении психологических механизмов взаимосвязи семейных отношений с мотивацией и формированием профессиональных интересов у подростков. **Методы.** Изучение мотивации обучающихся с помощью теста системного профиля мотивации (СПМ) Б. Н. Рыжова и методики «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпуна; исследование типов семейных отношений с помощью методики «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской, опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях) в модификации З. Матейчик и П. Ржичан; исследование профессиональных интересов обучающихся, с помощью методики «Профессиональные намерения» А. П. Чернявской, методики «Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации А. И. Сибил. **Результаты.** Доказана связь типа мотивации, семейных отношений с формируемыми профессиональными интересами в старшем подростковом возрасте. Можно утверждать, что существует взаимозависимость между характером мотивации и семейными отношениями, которая в свою очередь влияет на формирование профессиональных интересов старших подростков. **Выводы.** В ходе исследования определены преобладающие виды мотивации, ими оказались мотивация альтруизма и самосохранения. Преобладающими профессиональными предпочтениями старших подростков оказываются предметные области, связанные с биологией и химией. Наименее предпочитаемыми оказались интересы в областях физики и строительства.

Ключевые слова: семейные отношения, подростковый возраст, профессиональные интересы, социальный фактор, выбор профессии.

Формат цитирования: Ахмедханова Р. А. Взаимосвязь семейных отношений с профессиональными отношениями у подростков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 92-97. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-92-97

The Interconnect of Family Relations with Adolescents' Professional Interests

© 2021 Rukiya A. Akhmedkhanova

Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: rukiyt-dgu@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to identify the psychological mechanisms of the relationship of family relations with motivation and the formation of adolescents' professional interests. **Methods.** Studying the students' motivation using the test of the motivation system profile (MSP) by B. N. Ryzhov and the methodology "Motives for choosing a profession" by S. S. Grinshpun; the study of family relationships types using the methodology "Parent-child interaction" by I. M. Markovskaya, the questionnaire "Behavior of parents and the

attitude of adolescents to them" by E. Shafer (POR – Teenagers about parents) in modification by Z. Mateychik and P. Rzhichan; the study of students' professional interests, using the methodology "Professional intentions" by A. P. Chernyavskaya, the methodology "Map of interests" by A. E. Golomshtok in modification by A. I. Sibil. **Results.** It is proved the connection and influence of the motivation type, family relationships and formed professional interests in older adolescence. It can be argued that there is an interdependence between the nature of motivation and family relationships, which in turn affects the formation of older adolescents' professional interests. **Conclusions.** In the course of the study, the predominant types of motivation were identified, they turned out to be the motivation of altruism and self-preservation. The older adolescents' predominant professional preferences are subject areas related to biology and chemistry. The least preferred interests were in the fields of physics and construction.

Keywords: family relations, adolescence, professional interests, social factor, choice of profession.

For citation: Akhmedkhanova R. A. The Interconnect of Family Relations with Adolescents' Professional Interests. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 1. Pp. 92-97. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-92-97 (in Russian)

Введение

Актуальность исследования формирования профессиональных интересов старших подростков под влиянием социальных факторов, среди которых выделяются, прежде всего, семейные отношения, определяются психологическим пониманием современной ситуации, заключающейся в свойстве неопределенности для человека, уходящего из мира детства во взрослую жизнь.

Необходимо более тщательно изучить особенности мотивации продолжения образования подростков и старших школьников, формируя базу уже существующих фактов изучения феномена мотивации. Этим занимались ученые А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен, Д. Мак-Клелланд, З. Фрейд, В. Г. Асеев, В. К. Вилпонас, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Е. П. Ильин, Д. Н. Узнадзе, А. А. Реан, Б. Н. Рыжов, А. А. Тюков [1; 4; 6; 8].

Проблема профессиональной ориентации школьников и профессионального выбора для психологии остается актуальной именно в контекстах определения влияния, оказываемого на личностное, социальное и профессиональное самоопределение подростков [10]. Особое значение приобретают психологические знания о воздействии семейных отношений, определяющих формирование профессиональных интересов и представлений подростков о своей ближайшей перспективе развития. Изучение семейных отношений имеет в психологии значительный опыт экспериментальных исследований и, в частности, опыт изучения родительно-детских отношений. Ведущими специалистами в этом вопросе можно назвать Ю. И. Алешину, В. Н. Дружинина, С. В. Ковалева, И. М. Марковскую, Е. И. Захарова, В. В. Столина, А. Адлер,

З. Фрейда и А. Фрейд, К. Роджерса, Э. Г. Эйдемиллера, Р. Ричардсон и др. [5, 11].

Цель и методика исследования

Цель исследования заключалась в выявлении психологических механизмов взаимосвязи семейных отношений с мотивацией и формированием профессиональных интересов. Была выдвинута гипотеза о том, что профессиональные интересы подростков опосредованы связями с типами семейных отношений и структурой мотивации.

Методы

Изучение мотивации обучающихся с помощью теста системного профиля мотивации (СПМ) Б. Н. Рыжова и методики «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун; опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях) в модификации З. Мадейчика и П. Ржичан; методика «Профессиональные намерения» А. П. Чернявской, методика «Карта интересов» А. Е. Голломштока в модификации А. И. Сибил.

Выборочную совокупность основного этапа исследования составили 50 учащихся 11-х классов лицея № 10 г. Махачкалы в возрасте 15-17 лет.

Результаты эмпирического исследования и обсуждение

Все описанные выше методики являются надежными, валидными, а полученные с их помощью результаты достоверными.

Полученные в исследовании количественные результаты подверглись статистической обработке в программах Microsoft Excel и IBM SPSS Statistics, опираясь на знания математической статистики использовался метод корреляционных связей и t-критерий Стьюдента.

Опишем мотивационную составляющую, для этого использовалась методика

Б. Н. Рыжова «Системный профиль мотивации». Получены следующие данные выраженности у обучающихся данных видов. Ярче всего были выражены мотивации альтруизма (15 %), и самосохранения (15 %), мотивация сохранения своей личности чуть менее выражена у обучающихся (14,5 %). Далее следуют: репродуктивная мотивация (13,5 %), мотивация познания (12,75 %), мотивация самореализации (10,75 %), витальная мотивация (10,25 %) и нравственность (8,25 %).

Рассмотрим результаты, полученные при изучении мотивов профессионального определения у старшеклассников. Из нижеприведенных результатов следует, что наиболее выраженными мотивами профессионального выбора являются мотивы делового характера (34,01 %). Мотивы материального благополучия находятся на втором месте (27,24 %), далее следуют мотивы творческой реализации (22,83 %), мотивы престижа (15,95 %).

Далее были рассмотрены составляющие профессионального самоопределения обучающихся. В самой высокой позиции оказалось планирование (23 %), затем принятие решения и автономия (22 % у каждого), немного ниже эмоциональное отношение (21 %), к сожалению, самый низкий процент учащиеся продемонстрировали в отношении своей информированности (13 %).

Учащиеся продемонстрировали высокую выраженность интересов к биологии и химии. Достаточную выраженность имели искусство, журналистика и сфера обслуживания. Самыми редко выбираемыми интересами стали физика, строительство и электротехника.

При проведении исследования выборку испытуемых разделили на две равные группы, одна из них послужила контрольной, вторая – экспериментальной. После проведения диагностического этапа и получения результатов сравнили эти две группы по параметру t-критерия Стьюдента для не-

зависимых выборок. Между этими группами нами не было обнаружено достоверно значимых различий, затем приступили к проведению экспериментальной части исследования.

После проведения последующего, завершающего, диагностического этапа сравнили группы с целью изучения возможных изменений с помощью t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. В контрольной группе не удалось найти достоверно значимых различий между результатами, полученными при проведении первичной и повторной диагностики.

В экспериментальной группе получили достоверно значимые различия между результатами, полученными в начале и в конце исследования. Обнаружили достоверно значимые различия между отношением к некоторым дисциплинам и взаимоотношениями с родителями.

Достоверные изменения обнаружены в отношении профессионального интереса к истории (на уровне значимости 0,026). Данный параметр в начале представлял не очень большие значения, но затем учащиеся проявили больший интерес, что расширило возможность их верной профессиональной ориентации.

Сильным изменениям подвергся интерес к педагогике (0,031). Средние значения изменились от -1,167 до 1,523. Учитывая, что профессии, связанные с этой областью, являются достаточно престижными, то повышение данного интереса, говорит и о небольших изменениях в мотивационной сфере учащихся.

Изменилось отношение учащихся к физике (0,086). Средние значения показали изменения от -5,2 до -3,33, хотя и остались в пределах отрицательных значений. Отношение к этому профессиональному интересу улучшилось. Соответственно также с родительскими отношениями.

Параметр, который волновал нас более всего, информированность учащихся о профессиональной области жизни.

Таблица 1

Результаты распределения выраженности мотивов выбора профессиональных предпочтений

Наименования мотивов	Выраженность в %
Мотивы престижа	15,95 %
Мотивы материального благополучия	27,24 %
Мотивы делового характера	34,01 %
Мотивы творческой реализации	22,83 %

Таблица 2

Результаты распределения выраженности профессиональных интересов

Наименование интереса	Средние баллы	Выраженность в %
Физика	-5,22	-41 %
Математика	-2,11	-17 %
Химия	3,61	29 %
Астрономия	-0,16	-1 %
Биология	3,77	30 %
Медицина	2,83	22 %
Сельское хозяйство	-0,16	-1 %
Лесное хозяйство	-0,38	-3 %
Филология	-1,16	-9 %
Журналистика	1,33	11 %
История	-1,88	-15 %
Искусство	1,66	13 %
Геология	-2,55	-20 %
География	-0,94	-7 %
Общественная работа	-0,72	-6 %
Право	0,33	3 %
Транспорт	-1,61	-13 %
Педагогика	-1,16	-9 %
Рабочие специальности	0,66	5 %
Сфера обслуживания	1,88	15 %
Строительство	-4,5	-36 %
Легкая промышленность	-1,27	-10 %
Техника	-2	-16 %
Электротехника	-2,88	-23 %

Таблица 3

Расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру история

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара история – 1 История	-3,19048	6,07140	-2,408	24	0,026

Таблица 4

Расчет t - критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру педагогика

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара педагогика – 1 Педагогика	-2,57143	5,06529	-2,326	24	0,031

Таблица 5

Расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру физика

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара физика – 1 Физика	-2,33333	5,92734	-1,804	24	0,086

Таблица 6

Расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру информированность

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара информированность – 1 Информированность	-1,61905	2,39742	-3,095	24	0,006

В отношении исследования также добавим, что оно проводилось с опорой на определенные границы реальности. Мы подразумеваем под этими границами фактическую невозможность привлечения к данному процессу родителей обучающихся, таким образом мы имели возможность проведения мероприятий только со старшеклассниками. Конечно, проведение семейного консультирования, включающего помимо старших подростков еще и их родителей, дало бы гораздо более позитивные результаты, но многие родители не осознают своей роли в профессиональном определении собственных детей, помимо прямого указания на определенный выбор.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что изменения, произошедшие с подростками экспериментальной группы, имели положительный характер, особенно это отразилось на их отношениях с родителями, что можно оценить как положительный результат как в рамках исследования, так и за его пределами. Это объясняется тем, что семейные отношения влияют не только на сферу профессиональной ориентации учащихся, но и на их взаимоотношения с другими людьми, в частности умение выстраивать адекватные доверительные отношения и многое другое.

Семейные отношения влияют на формирование профессиональных интересов, в том числе и опосредованно, через влияние на мотивацию старших подростков. Именно семейные отношения оказывают

влияние на сферу профессиональных интересов человека, так как исторически они раньше появляются в онтогенезе человека.

Анализ результатов позволил сформулировать следующие **выводы**:

1. В ходе исследования определены преобладающие виды мотивации, ими оказались мотивация альтруизма и самосохранения. Также у старших подростков достаточно выражена и познавательная мотивация.

2. Преобладающими профессиональными предпочтениями старших подростков оказываются предметные области, связанные с биологией и химией. Наименее предпочитаемыми оказались интересы в областях точных наук.

3. Достоверно доказана связь типа мотивации и семейных отношений с формируемыми профессиональными интересами в старшем подростковом возрасте. Самыми яркими примерами могут служить взаимосвязи между авторитетностью матери и мотивацией самореализации ($-0,545 \text{ } p \leq 0,01$); взаимосвязь мотивации познания с таким профессиональным интересом, как астрономия ($0,577 \text{ } p \leq 0,01$), корреляция эмоциональной дистанции с матерью и интересом к искусству ($-0,603 \text{ } p \leq 0,01$). Можно утверждать, что существует взаимозависимость между характером мотивации и семейными отношениями, которая в свою очередь влияет на формирование профессиональных интересов старших подростков.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2001. 299 с.
2. Архангельский Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fisfactor.ru/concepai/downloads/selye_stress_bez_disstressa.pdf (дата обращения 14.09.2020).
3. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.
4. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение учащихся // Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991. 297 с.
5. Голомшток А. Е. Выбор профессии и формирование личности школьника М., [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/28/729aafa88fb984af880082dbeef00e59/belousova-ak-dissertatsiy a.pdf> (дата обращения: 22.10.2020)
6. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 2006. 223 с.
7. Климов Е. А. Путь в профессию. С-Пб., 2014. 190 с.
8. Климов Е. А., Чистякова С. Н. Основы производства. Выбор профессии. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2007. 64 с.
9. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28-38.
10. Сорокоумова Г. В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте. М.: Наука, 2019. 89 с.
11. Харчева В. Г. Ценностные ориентации в процессе становления и жизнедеятельности личности. М., 2013. 46 с.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K. A. *Strategiya zhizni* [Strategy of life]. Moscow, Mysl Publ., 2001. 299 p. (In Russian)
2. Arkhangel'sk L. M. *Tsennochnye orientatsii i nraivstvennoe razvitiie lichnosti* [Value orientations and moral development of personality]. Moscow, Znanie Publ. Available at: http://fisfactor.ru/conceptii/downloads/selye_stress_bez_disstressa.pdf (accessed 14.09.2020). (In Russian)
3. Bodalev A. A. *Vershina v razvitiie vzroslogo cheloveka: kharakteristiki i usloviya dostizheniya* [The peak in the development of an adult: characteristics and conditions of achievement]. Moscow, Flint: Nauka Publ., 1998. 168 p. (In Russian)
4. Borisova E. M. *Rabochaya kniga shkol'nogo psikhologa* [The workbook of a school psychologist]. Professional self-determination of students. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 297 p. (In Russian)
5. Golomshtok A. E. *Vybor professii i formirovaniie lichnosti shkol'nika* [Choice of profession and formation of a student's personality]. Moscow, Available at: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/28/729aafa88fb984af880082dbef00e59/belousova-ak-dissertatsiyapd> (accessed 10.22.2020)
6. Zdravomyslov A. G. *Potrebnosti. Interesy. Tsennosti* [Needs. Interests. Values]. Moscow, Politizdat Publ., 2006. 223 p. (In Russian)
7. Klimov E. A. *Put' v professiyu* [Path to the profession]. St. Petersburg, 2014. 190 p. (In Russian)
8. Klimov E. A., Chistyakova S. N. *Osnovy proizvodstva. Vybor professii* [Fundamentals of production. Choice of profession]. In 2 p. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2007. 64 p. (In Russian)
9. Mitina L. M. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology]. Personal and professional development of a person in new socio-economic conditions. 1997. No. 4. Pp. 28-38. (In Russian)
10. Sorokoumova G. V. *Motivatsionnyy komponent psikhologicheskoy gotovnosti k vyboru professii v rannem yunosheskom vozraste* [Motivational component of psychological readiness to choose a profession in early adolescence]. Moscow, Nauka Publ., 2019. 89 p. (In Russian)
12. Kharcheva V. G. *Tsennochnye orientatsii v protsesse stanovleniya i zhiznedeyatel'nosti lichnosti* [Value orientations in the process of formation and life activity of the individual]. Moscow, 2013. 46 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Ахмедханова Рукият Амирановна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра общей и социальной психологии, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: rukiya-dgu@mail.ru

Принята в печать 11.03.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Rukiya A. Akhmedkhanova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of General and Social Psychology, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: rukiya-dgu@mail.ru

Received 11.03.2021.