

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 376.6
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-83-87

Профессиональная подготовка будущего педагога к работе с интеллектуально-одаренными школьниками

© 2021 Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru, djamila05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи заключается в обосновании наиболее значимых факторов, определяющих процесс подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми. **Методы.** При написании статьи были использованы как общенаучные (анализ литературы, системный анализ), так и специально-педагогические методы, позволившие проанализировать наиболее актуальные теоретические аспекты проблемы, связанные с обеспечением профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными школьниками. **Результаты.** В результате исследования были выявлены наиболее значимые факторы подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми в условиях высших учебных заведений. **Выводы.** Подготовка будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми является сложной и комплексной проблемой, которая может быть реализована исключительно с использованием совокупности теоретических и практических форм подготовки, которые позволили сформировать компетенции у будущих педагогов по развитию интеллектуальной одаренности учащихся.

Ключевые слова: работа с интеллектуально одаренными школьниками; профессиональная подготовка педагога; будущие педагоги; профессиональные навыки.

Формат цитирования: Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А. Профессиональная подготовка будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными школьниками // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 83-87. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-83-87

Professional Training of the Future Teacher to Work with Intellectually Gifted Students

© 2021 Magomed Kh. Khaybulaev, Dzhamila A. Salmanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru, djamila05@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to identify the most significant factors that determine the process of future teachers preparing to work with intellectually gifted children in a higher educational institution. **Methods.** In this article, both general scientific methods and special pedagogical methods were used, which allowed us to analyze the most interesting theoretical studies of issues related to ensuring the professional training of future teachers to work with intellectually gifted schoolchildren. **Results.** As a result of the study, the most significant factors in future teachers preparing for working with gifted children in higher educational institutions were identified. **Conclusions.** Future teachers preparing for working with intellectually gifted children is a complex phenomenon that can be realized only in the use of a combination of theoretical and practical training that have made it possible to form competencies among future teachers for the development of students' intellectual giftedness.

Keywords: work with intellectually gifted students, professional teacher training, future teachers, professional skills.

For citation: Khaybulaev M. Kh., Salmanova D. A. Professional Training of the Future Teacher to Work with Intellectually Gifted Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 83-87. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-83-87 (in Russian)

Введение

Очевидно, что в динамично изменяющихся условиях российского социума, необходимо изменение и процесса подготовки будущих педагогов. Будущих педагогов сегодня активно готовят к работе с различными группами детей, как одаренных, так и имеющих определенные ограничения физического или психофизического характера. Однако, вопрос работы с детьми, имеющими ограничения, является во многом решенным. Разработаны и внедрены в практику множество методов работы с детьми с особыми потребностями. Удачно реализуются программы реабилитации и адаптации детей с ограничениями и особыми потребностями. Будущих выпускников-педагогов целенаправленно готовят к работе с детьми с ограничениями, в то время как вопрос работы с детьми одаренными не привлекает настолько значительного внимания. Работа с одаренными детьми, как мы считаем, является не менее важным и актуальным вопросом, который требует не только теоретического изучения, но и практического решения множества задач, связанных с обеспечением развития системы образования, отвечающей требованиям учета уникальных потребностей современных школьников. Запрос на подготовку будущих педагогов, которые смогут работать с интеллектуально одаренными детьми, как мы видим, привлекает внимание в российской практике благодаря нескольким факторам. Во-первых, благодаря развитию системы частных школ и сегментации рынка образовательных услуг. А во-вторых, благодаря тому вниманию, которое уделяет государство разработке и внедрению соответствующих практик в образовательный процесс.

Цель статьи заключается в обосновании наиболее значимых факторов, определяющих процесс подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми.

Материалы и методы исследования

Усиливающаяся последние два десятилетия дифференциация процесса подготовки школьников требует от высших учебных заведений адаптации к реалиям современного образования за счет совершенствования процесса подготовки будущих педагогов, обеспечения ее «точечной» настройки к особым потребностям учебных заведений. Запрос на высокое качество образования и

работу со специфическими образовательными потребностями обуславливает потребность подготовки выпускников-педагогов, которые могли бы работать с одаренными школьниками, которым необходимы особые условия для творческого и интеллектуального развития. И как мы видим, текущая многоуровневая система подготовки выпускников высших учебных заведений, как никакая другая, способствует созданию подобных условий, в которых может сформироваться выпускник, способный к максимально эффективной работе с конкретными группами детей.

На первой ступени высшего образования, в бакалавриате, будущий педагог осваивает основы педагогической работы. На второй ступени выпускник-магистр готовится к полноценной работе в особых педагогических условиях, с особыми дидактическими и методическими инструментами. Об эффективности подготовки будущих педагогов к работе с различными группами детей, в том числе и одаренных, свидетельствует как зарубежный, так и отечественный опыт [1]. И, как мы видим, исследователи из сферы педагогики уделяют вопросу развития профессиональных навыков будущих педагогов, обучающихся по программам магистратуры значительное внимание, выделяя значение магистратуры как важного элемента профессионального развития педагога [2].

Одной из «особых» групп принято считать группу «одаренных детей», которая в свою очередь делится на подгруппы, такие как интеллектуально одаренные дети, умственно одаренные дети, творчески одаренные дети, художественно одаренные дети, которые в свою очередь могут быть классифицированы на менее крупные группы. В каждом из конкретных случаев работа с одаренными детьми подразумевает использование специфического методического инструментария, требует особых навыков и знаний от педагога. Потребность в особой работе с одаренными детьми во многом определяется необходимостью учета психофизических, интеллектуальных и творческих способностей детей при работе с ними [3], которые в условиях общеобразовательной школы не могут быть реализованы [4]. Соответственно, недостаточность того внимания, которое уделяется особым детям может привести к тому, что потенциал одаренных детей окажется не раскрытым. Но для

этого необходима соответствующая подготовка педагогических кадров.

Результаты исследования и их обсуждение

Высшие учебные заведения активно адаптируются к изменяющимся условиям, самостоятельно разрабатывая программы обучения будущих выпускников-педагогов, делая особый акцент на обучении будущих педагогов работе с интеллектуально одаренными детьми. Работа по подготовке будущих педагогов к взаимодействию в образовательном пространстве с одаренными детьми включает реализацию таких направлений как:

- подготовка будущего педагога к выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих развивать уникальные интеллектуальные способности каждого обучающегося и стимулировать их интеллектуальное и социальное развитие;
 - обеспечение готовности будущего педагога к работе в условиях необходимости совмещения уникальных потребностей обучающегося и требований, регламентирующих образовательный процесс;
 - обеспечение готовности к решению нестандартных задач, поиску инновационных методов обучения и воспитания интеллектуально одаренных детей;
 - формирование психолого-педагогических компетенций работы с интеллектуально одаренными детьми, и умений, которые определяют возможность развития социально-коммуникативных навыков интеллектуально одаренных детей в различных социальных группах;
 - развитие навыков коммуникации с иными участниками образовательного процесса, включая коммуникацию с родителями интеллектуально одаренных школьников;
 - развитие навыков работы по выявлению интеллектуально одаренных детей, диагностики способностей и проблемных аспектов, которые определяют специфику работы с интеллектуально одаренным ребенком.
- Как мы считаем, подобная постановка задач, стоящих перед высшим учебным заведением, в значительной степени отражает не только формирующиеся в образовательной среде задачи, но и соответствует потребностям социума в реализации индивидуального подхода в образовательном процессе. Подготовка будущих педагогов к решению

данного типа задач, формирование соответствующего практического опыта и развитие соответствующих знаний, умений и навыков, как мы считаем, может быть осуществлена исключительно в условиях целенаправленной подготовки магистров. И, как мы считаем, подготовка будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными детьми является вектором профессионального саморазвития будущего педагога.

Формирование знаний и умений опыта работы с интеллектуально-одаренными детьми у будущих педагогов может и должно быть встречным процессом. Создание соответствующих условий в высшем учебном заведении, хоть и является одним из основных факторов, обуславливающих готовность к работе с интеллектуально одаренными детьми, огромное значение играет мотивация самих студентов к профессиональному развитию в рамках выбранного направления.

В текущих условиях, мы видим, что специалисты рассматриваемого профиля являются востребованными, что обусловлено потребностью системы образования в специалистах, которые могут обеспечить работу с интеллектуально одаренными детьми, как, впрочем, и иными группами одаренных детей. И высшие учебные заведения должны идти навстречу студентам, прежде всего мотивируя обучающихся на развитие педагогических навыков, расширение педагогического опыта и самосовершенствование, которые позволят педагогу, работающему с интеллектуально одаренными детьми создавать образовательное пространство, необходимое для раскрытия способностей интеллектуально одаренных детей.

Представленные нами направления работы с будущими педагогами, которым предстоит работать с интеллектуально одаренными детьми, во многом, конечно, является теоретической конструкцией, основанной на нашем собственном педагогическом опыте, и требует дальнейшего совершенствования. Однако, даже конкретизация существующего видения работы с педагогами, которым предстоит работать с одаренными детьми, представленных, например, в работе Б. Ж. Насаковой [5], включающих владение психолого-педагогическим инструментарием выявления интеллектуальной одаренности и знакомство с диагностическим инструментарием интеллектуальной одаренности, является значитель-

ным шагом к конкретизации процесса работы по обучению будущих педагогов работе с интеллектуально одаренными школьниками.

Выводы

Учитывая все сказанное в рамках данной статьи, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, как мы видим, проблема профессиональной подготовки будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными школьниками, является в значительной степени актуальной, благодаря тому вниманию, которое сегодня уделяется работе с одаренными детьми. Более того, постоянно увеличивающийся общественный запрос на дифференциацию и индивидуализацию образовательных услуг, ставит перед педагогическим сообществом задачу обеспечения подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми;

Во-вторых, мы можем считать рациональным использование методов подготовки к работе с интеллектуально одаренными школьниками, которые подразумевают и ознакомление студентов – будущих педагогов с соответствующим понятийным аппаратом и ключевыми теоретическими

концепциями, и ознакомление с диагностическими инструментами, и обеспечение овладением навыков работы с интеллектуально одаренными детьми. Однако мы видим в качестве ключевого элемента, определяющего профессиональную подготовку будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечение готовности к трудностям работы с интеллектуально одаренными детьми, специфическими особенностями существующей педагогической практики работы с данной группой детей и остальными участниками образовательного процесса;

В-третьих, очевидно, что существующая система работы с интеллектуально одаренными детьми, может развиваться только в условиях совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными школьниками. И как мы видим, совершенствование возможно исключительно в условиях, когда общественный запрос на подготовку специалистов данного профиля является устойчивым, при том, что сами обучающиеся четко осознают возможность реализации себя в профессиональной деятельности в рамках данного направления.

Литература

1. Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Педагогическая магистратура: требования стандартов и новые модели // Человек и образование. 2015. № 4 (45). С. 10-18.
2. Грачинина О. А., Вергелес Г. И., Каменкова Н. Г., Суикова С. В. Подготовка магистров педагогики: проблемы и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 188. С. 21-30.

3. Агалакова М. Ю., Лучинина А. О. Особенности детской одаренности // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 75-80.

4. Гусев С. И., Привалова Г. Ф., Лопатин Н. А. Некоторые аспекты социально-педагогической деятельности с одаренными детьми // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 111-116.

5. Насакова Б. Ж. Профессиональная подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2011. № 1. С. 199-201.

References

1. Glubokova E. N., Pisareva S. A., Tryapitsyna A. P. *Chelovek i obrazovanie* [Person and education]. Pedagogical Master's degree: requirements of standards and new models. 2015. NO. 4 (45). Pp. 10-18. (In Russian)
2. Grachinina O. A., Vergeles G. I., Kamenkova N. G., Suikova S. V. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [Proceedings of A. I. Herzen Russian State Pedagogical University]. Preparation of Pedagogy Masters: problems and prospects. 2018. No. 188. Pp. 21-30. (In Russian)
3. Agalakova M. YU., Luchinina A. O. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin

- of Vyatka State University]. Features of children's giftedness. 2018. No. 1. Pp. 75-80. (In Russian)

4. Gusev S. I., Privalova G. F., Lopatin N. A. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad]. Some aspects of social and pedagogical activity with gifted children. 2018. No. 4 (32). Pp. 111-116. (In Russian)

5. Nasakova B. ZH. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya* [Bulletin of Buryat State University. Philosophy]. Professional training of teachers to work with gifted children. 2011. No. 1. Pp. 199-201. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, кандидат педагогических наук, профессор, директор института довузовского и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru.

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomed Kh. Khaybulaev, Ph. D. (Pedagogy), Professor, Director of the Institute of Pre-University and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru.

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Принята в печать 25.02.2021 г.

Received 25.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378/81
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-87-91

Кросс-культурный компонент при комплексном анализе текстов в преподавании русского языка как иностранного

© 2021 Яхияева С. Х.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: saidat58@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью настоящего исследования является выявление взаимосвязи между уровнями преподавания и усвояемости студентами-иностранцами русского языка. **Методы.** В качестве методологического основания в исследовании избран деятельностный подход восприимчивости студентами-иностранцами русского языка в процессе обучения на уровне общения в высших учебных заведениях. **Результаты.** В объеме нашего исследования продемонстрирована характеристика уровней сформулированности умения общения на языке. Представлена технология формирования умений самостоятельной работы студентов. **Вывод.** Включение поэтических текстов, обладающих национально-культурной и эмоционально-экспрессивной окраской, в курс изучения русского языка студентами-иностранцами вносят в учебный процесс ряд положительных моментов. Существуют прямые связи между уровнем усвояемости студентов и их успеваемостью.

Ключевые слова: поэтический текст, русский язык, студенты-арабы, лингвокультурологический аспект, учебный процесс, педагогика, коммуникативное поведение.

Формат цитирования: Яхияева С. Х. Кросс-культурный компонент при комплексном анализе текстов в преподавании русского языка как иностранного // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2021. Т. 15. № 1. С. 87-91. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-87-91

Cross-Cultural Component in Complex Analysis of Texts in Russian Teaching as a Foreign language

© 2021 Saidat Kh. Yakhiyeva

Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: saidat58@mail.ru